



Iskolánkban a hagyományos alapképzés mellett emelt óraszámú képzést folytatunk angolból. Idegen nyelvet és informatikát első osztálytól oktatunk. Elnyertük a „Digitális iskola” címet. Évek óta „Ökoiskola” vagyunk. A mindennapos testnevelés keretén belül társastánc és néptánc oktatást folytatunk. A 2016 áprilisától bevezetett Komplex Instrukciós Programmal a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének, együttműködési készségüknek a fejlesztését kívántuk segíteni. A KIP-et működtető iskolákhoz hasonlóan a kompetenciamérés eredményeinek javulását is várjuk e programtól.

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

2016/2017-ES TANÉV

Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

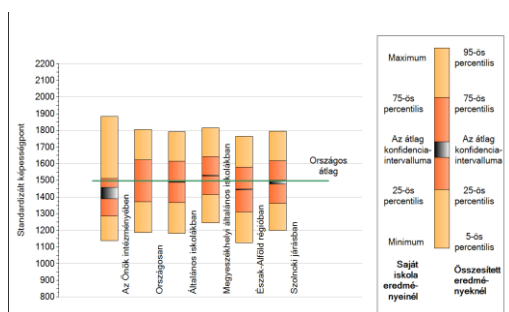
A jelentésben szereplők

6. évfolyam	70 fő
8. évfolyam	63 fő

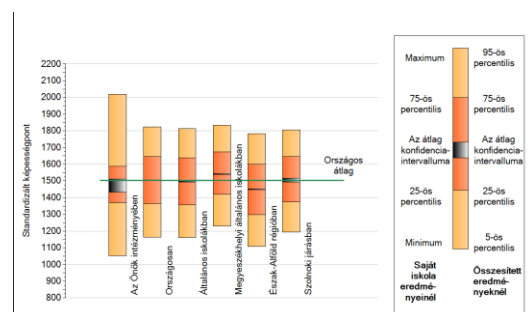
Eredmények:	6. évfolyam		8. évfolyam	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
Iskolai átlag	1421	1475	1563	1546
Országos átlag	1497	1503	1612	1571
Szolnoki járásban	1472	1487	1602	1564

KÉPESSÉGELOSZTLÁS: 6. ÉVFOLYAM

matematika



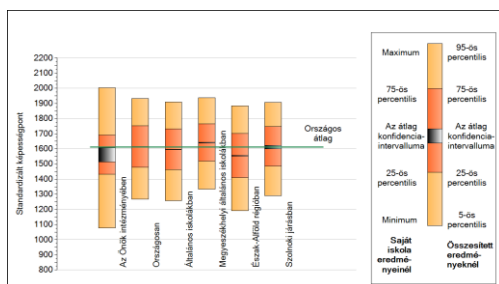
szövegértés



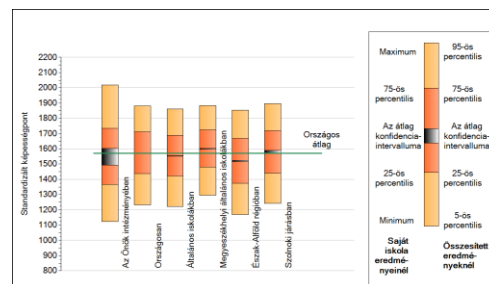
		matematika	szövegértés
6. a	minimum	1232	1142
	medián	1415	1486
	maximum	1883	2018
6. b	minimum	1212	1187
	medián	1407	1397
	maximum	1654	1619
6. c	minimum	1246	1292
	medián	1481	1508
	maximum	1799	1903
6. d	minimum	1138	1052
	medián	1289	1413
	maximum	1670	1678

KÉPESSÉGELOSZLÁS: 8. ÉVFOLYAM

matematika



szövegértés



		matematika	szövegértés
8. a	minimum	1243	1203
	medián	1629	1577
	maximum	2004	2019
8. b	minimum	1235	1197
	medián	1486	1519
	maximum	1727	1903
8. c	minimum	1078	1122
	medián	1578	1536
	maximum	2001	1898

EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

intelligencia	tanárok felkészültsége
tanulási képesség	iskola hatékonysága
otthoni körülmények	
anyagi és kulturális háttér	
szülők iskolai végzettsége, értékrendje	
olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök	
iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók	

Minél alacsonyabb életkorú tanulókról van szó, annál nagyobb a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei.

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1421	-	1563	1613
szövegértés	1475	-	1546	1573
	A CSH-index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe.		Az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján várható eredménytől a tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan.	

ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

A két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítményük:

	8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény
2017-es matematika	1563	1563
2015-ös átlageredmény	1459	
	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	
2017-es szövegértés	1546	1548
2015-ös átlageredmény	1476	
	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	

CÉLOK, FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés és az eredmények javítása érdekében:

- CÉL: EREDMÉNYES ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS

- Cél az országos átlag elérése mindkét kompetenciaterületen, mindkét évfolyamon.
- Cél, hogy az eredményünk ne különbözzön szignifikánsan a megyeszékhelyi iskolák átlagától.
 - Ne legyen olyan tanuló, akinek a teljesítménye az 1-es szint alatti!
 - Matematikából és szövegértésből is legalább felére csökkenjen az 1-es szinten teljesítők aránya!
 - 6-os szinten teljesítők aránya matematikából és szövegértésből is legalább 2%-ot emelkedjen!
 - Növekedjen a 7-es szintet elérő diákjaink száma!

FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

Mérési attitűd kialakítása továbbra is kulcsfontosságú feladat!

- Minden pedagógusnak, minden munkaközösségnek legyen köze a méréshez!
- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) minden pedagógusnak minden tanórán feladata.
- Minden nevelő által legyen összegyűjtve, a kompetenciákat mivel tudja fejleszteni
- Folyamatos feladat az osztályok tanulmányi teljesítményváltozásának nyomon követése, a szükséges beavatkozások megtétele.
- Felzárkóztatással, tehetséggondozással segítsük diákjaink képességeinek kibontakoztatását.
- Korszerű oktatási módszerek alkalmazása, módszertani kultúra fejlesztése.
- KIP alkalmazása
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- BGR működtetése továbbra is, a mérési eredmények értékelése, feldolgozása

Továbbra is tudatosan kell készülnünk a kompetenciamérésre!

- Már ötödik osztálytól fel kell készíteni a tanulókat a mérésre.
- Tanulás módszertani ismeretek nyújtása tanulóinknak.
- Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése alsó tagozattól kiemelt feladat legyen!
- Alsó tagozattól továbbra is előtérbe kell helyezni az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- Figyelmes, pontos, értő olvasás fejlesztése.

- Standard mérések elvégzése, kiértékelése félévkor, év végén, a hiányosságok feltárása, pótlása.
- Megfelelően motiváltak legyenek a kompetenciamérés megírásában a tanulóink.
- A problémát jelentő feladattípusokat be kell építeni a mindennapi gyakorló anyagok közé.
- Relaxációs technikák tanítása a tanulóknak, amit a tesztek megírása során tudnak alkalmazni.

Önkritikusan vizsgáljuk eredményeinket!

- Fordítsunk időt a mérési eredmények megismerésére.
- Munkaközösségi szinten történjen meg az eredmények elemzése.
- Az eredményeket ismertessük meg a diákokkal is!
- Egyéni elemzés készítése az 1-es és az alatti szinten teljesítő tanulók teljesítményéről.
- Minimum szinten vagy az alatt teljesítő tanulóknál a hiányosságok feltárása, fejlesztési terv kidolgozása a felzárkóztatásukhoz.

Az eredmények javítása kiemelt feladat!

- Év elején kiemelt feladatként jelöljük meg az eredmények javítását az éves munkatervben!
- A kompetenciamérés eredményeinek javítására tett konkrét lépéseket, feladatokat továbbra is tartalmazzák a munkaközösségek tervei és a tantárgyi tanmeneteink. A megvalósulásukról a tanév végi beszámolóban adjunk számot.
- Kerüljön kidolgozásra a matematikai kompetenciák valamennyi tantárgyra vonatkozó fejlesztési lehetőségeinek és szükségszerű feladatainak összefoglalása 5-8. évfolyamra.
- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése, az alulteljesítés okainak, hiányosságaiknak a feltárása.
- Az 1-3. képességszinten teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- A 4. szinten vagy a fölött teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen.