



AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

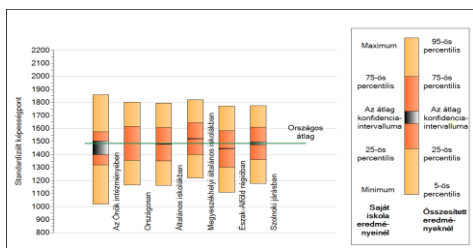
2015/2016-OS TANÉV

<b style="color: red;">A jelentésben szereplők	
6. évfolyam	63 fő
8. évfolyam	64 fő

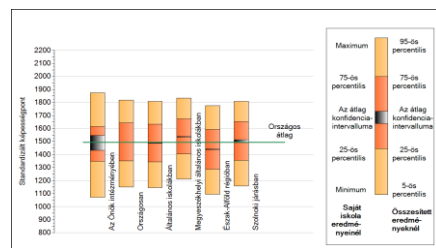
<b style="color: red;">Eredmények:	<b style="color: red;">6. évfolyam		<b style="color: red;">8. évfolyam	
	<b style="color: red;">matematika	<b style="color: red;">szövegértés	<b style="color: red;">matematika	<b style="color: red;">szövegértés
<b style="color: blue;">Iskolai átlag	1447	1481	1483	1506
Országos átlag	1486	1494	1597	1568
Szolnoki járásban	1485	1500	1602	1580

KÉPESSÉGELOSZLÁS: 6. ÉVFOLYAM

matematika

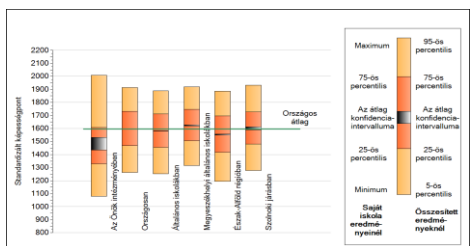


szövegértés

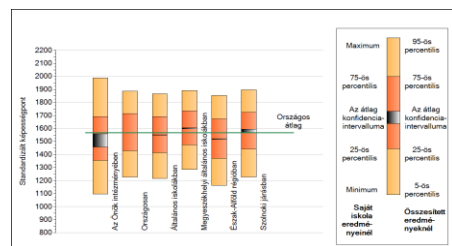


KÉPESSÉGELOSZLÁS: 8. ÉVFOLYAM

matematika



szövegértés



EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

intelligencia	tanárok felkészültsége
tanulási képesség	iskola hatékonysága
otthoni körülmények	
anyagi és kulturális háttér	
szülők iskolai végzettsége, értékrendje	
olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök	
iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók	

Minél alacsonyabb életkorú tanulókról van szó, annál nagyobb a családi háttér szerepe a tanulói teljesítményekben. Semmi nincs akkora hatással a gyermek fejlődésére, mint a saját szülei.

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1447	1464	1483	-
szövegértés	1481	1468	1506	-
				A CSH-index számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

A két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítményük:

	8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1483	1533
2014-es átlageredmény	1429	
szövegértés	1506	1516
2014-es átlageredmény	1438	
	a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan	

CÉLOK, FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés érdekében:

- **Cél: Eredményes országos kompetenciamérés.**
- A mérési eredmények megismerése, elemzése ténylegesen segítse a pedagógusokat a fejlesztési tervek kidolgozásában, segítse a hatékony, eredményes fejlesztő munkát.
- A feladatonkénti eredmények tanulmányozásával árnyaltabb képet kapjanak a pedagógusok a tanulócsoportok hiányosságairól.
- A pedagógusok szakmai – módszertani felkészültsége legyen megfelelő a hátrányok csökkentésére, a tanulói egyéni képességfejlesztésre, az egyéni tanulás utak támogatására.
- Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztésével a tanulók korszerű, használható, alkalmazható tudásra tegyenek szert.
- A fejlesztésre törekvés alapját képezze a belső ellenőrzésnek, értékelésnek.
- KIP alkalmazása
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- Az országos átlagok elérése mindkét kompetenciaterületen és mindkét évfolyamon.
- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése
- Az alulteljesítés okainak feltárása, hiányosságok feltárása
- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése.
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése
- Annak biztosítása, hogy a korszerű ismeretek, módszerek, értékelési eljárások általánosan elfogadottak és alkalmazottak legyenek a tantestületben.