



## AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

### Célja:

- nem az adott év tananyagának számonkérése
- megvizsgálni, hogy a diákok az ismereteiket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldása során

### 2014/2015-ÖS TANÉV

#### A jelentésben szereplők

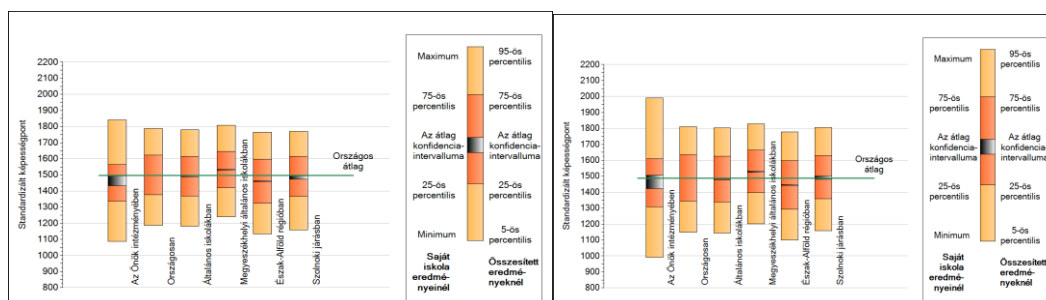
6. évfolyam	<b>67 fő</b>
8. évfolyam	<b>85 fő</b>

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	matematika	szövegértés	matematika	szövegértés
<b>Iskolai átlag</b>	<b>1458</b>	<b>1470</b>	<b>1547</b>	<b>1557</b>
Országos átlag	1497	1488	1618	1567
Fenntartói átlag	1498	1503	1658	1612

## KÉPESSÉGELOSZLÁS: 6. ÉVFOLYAM

### matematika

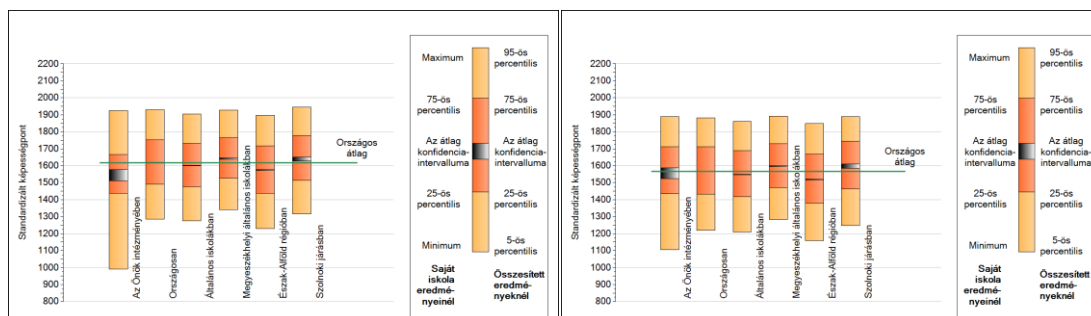
### szövegértés



## KÉPESSÉGELOSZTLÁS: 8. ÉVFOLYAM

### matematika

### szövegértés



### EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény	tényleges eredmény	elvárt eredmény
<b>matematika</b>	<b>1458</b>	-	<b>1547</b>	<b>1607</b>
<b>szövegértés</b>	<b>1470</b>	-	<b>1557</b>	<b>1555</b>

### ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

	8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény
<b>matematika</b>	<b>1547</b>	<b>1566</b>
<b>szövegértés</b>	<b>1557</b>	<b>1546</b>

### CÉLOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés érdekében:

- **Cél:** Eredményes országos kompetenciamérés.
- A mérési eredmények megismerése, elemzése ténylegesen segítse a pedagógusokat a fejlesztési tervek kidolgozásában, segítse a hatékony, eredményes fejlesztő munkát.
- A pedagógusok szakmai – módszertani felkészültsége legyen megfelelő a hátrányok csökkentésére, a tanulói egyéni képességfejlesztésre, az egyéni tanulás utak támogatására.
- Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztésével a tanulók korszerű, használható, alkalmazható tudásra tehetnek szert.
- KIP alkalmazása

- Az intézményben működtetett mérési-értékelési rendszer összhangban legyen az országos kompetenciamérésekkel, azok eredményeit, tapasztalatait visszacsatolja a tanítási-tanulási folyamatokba, hogy a tanulók – és ezzel az iskola - teljesítménye elérje, lehetőleg meghaladja az országos átlagot.
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- Az országos átlagok elérése mindkét kompetenciaterületen és mindkét évfolyamon.
- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése
- Az alulteljesítés okainak feltárása, hiányosságok feltárása
- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése különösen a 8. évfolyamon
- 40%-ot ne haladja meg az alapszint alatt teljesítők aránya
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig