



AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI

Az Országos kompetenciamérés évfolyamtól független matematika és szövegértés skálán méri a szövegértési képességeket és a matematikai eszköztudást, amelyek segítségével a felmérésben résztvevő 6. 8. 10. évfolyam tanulóinak eredménye összehasonlítható egymással, valamint a korábbi évek eredményeivel.

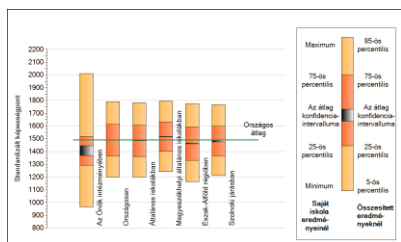
2013/2014-ES TANÉV

<b style="color: red;">A jelentésben szereplők	
6. évfolyam	<b style="color: red;">77 fő
8. évfolyam	<b style="color: red;">73 fő

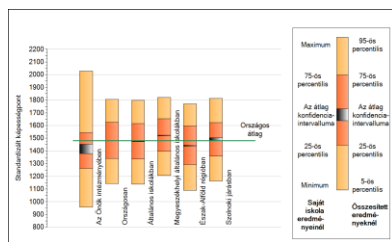
<b style="color: red;">Eredmények:	<b style="color: red;">6. évfolyam		<b style="color: red;">8. évfolyam	
	<b style="color: red;">matematika	<b style="color: red;">szövegértés	<b style="color: red;">matematika	<b style="color: red;">szövegértés
<b style="color: blue;">Iskolai átlag	<b style="color: blue;">1412	<b style="color: blue;">1415	<b style="color: blue;">1551	<b style="color: blue;">1507
Országos átlag	1491	1481	1617	1557
Fenntartói átlag	1495	1501	1645	1591

KÉPESSÉGELOSZTLÁS: 6. ÉVFOLYAM

matematika

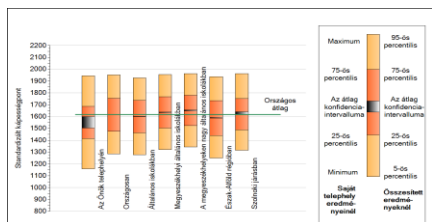


szövegértés

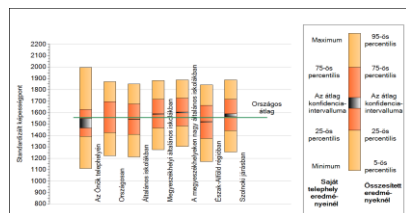


KÉPESSÉGELOSZTLÁS: 8. ÉVFOLYAM

matematika



szövegértés



EREDMÉNYEK A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

	6. évfolyam		8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1412	1485	1551	1602
szövegértés	1415	1473	1507	1537

ÁTLAGEREDMÉNY A 8. OSZTÁLYOS TANULÓK KORÁBBI EREDMÉNYÉNEK TÜKRÉBEN

A két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítményük:

	8. évfolyam	
	tényleges eredmény	elvárt eredmény
matematika	1551	1582
szövegértés	1507	1506

CÉLOK, FELADATOK A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEI ALAPJÁN

Az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni az eredményes kompetenciamérés érdekében:

- Cél: Eredményes országos kompetenciamérés.
- A mérési eredmények megismerése, elemzése ténylegesen segítse a pedagógusokat a fejlesztési tervek kidolgozásában, segítse a hatékony, eredményes fejlesztő munkát.
- A feladatonkénti eredmények tanulmányozásával árnyaltabb képet kapjanak a pedagógusok a tanulócsoporthoz hiányosságairól.
- A pedagógusok szakmai – módszertani felkészültsége legyen megfelelő a hátrányok csökkentésére, a tanulói egyéni képességfejlesztésre, az egyéni tanulás utak támogatására.
- Az alapkészségek, kulcskompetenciák fejlesztésével a tanulók korszerű, használható, alkalmazható tudásra tehetnek szert.
- A fejlesztésre törekvés alapját képezze a belső ellenőrzésnek, értékelésnek.
- Az intézményben működtetett mérési-értékelési rendszer összhangban legyen az országos kompetenciamérésekkel, azok eredményeit, tapasztalatait visszacsatolja a tanítási-tanulási folyamatokba, hogy a tanulók – és ezzel az iskola - teljesítménye elérje, lehetőleg meghaladja az országos átlagot.
- Modern tanulástechnikai eljárások, szaktanácsadói észrevételek beépítésével az oktatás színvonalának emelése.
- Az országos átlagok elérése mindkét kompetenciaterületen és mindkét évfolyamon.
- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése
- Az alulteljesítés okainak feltárása, hiányosságok feltárása

- Az 1. 2. képességszinten, illetve az 1. szint alatt teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése különösen a 8. évfolyamon
- 40%-ot ne haladja meg az alapszint alatt teljesítők aránya
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen
- A hozzáadott pedagógiai érték növelése 6. évfolyamtól 8. évfolyamig
- Annak biztosítása, hogy a korszerű ismeretek, módszerek, értékelési eljárások általánosan elfogadottak és alkalmazottak legyenek a tantestületben.